Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кадетская школа» г. Сосногорска

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

на педагогическом совете Советом родителей Директор МБОУ «Кадетская школа»

от 23.05.2023 г № 11 МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска

 г. Сосногорска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Р. Бикчурин

 от 23.05.2023 г. №2 приказ от 23.05.2023 г. № 133

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА»**

**Г. СОСНОГОРСКА**

**(начальное общее образование)**

Сосногорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc109838893)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_Toc109838895)

[1.2 Направления воспитания 5](#_Toc109838896)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6](#_Toc109838897)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9](#_Toc109838898)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 9](#_Toc109838899)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 11](#_Toc109838900)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 23](#_Toc109838901)

[3.1 Кадровое обеспечение 23](#_Toc109838902)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 24](#_Toc109838903)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 24](#_Toc109838904)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 25](#_Toc109838905)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 28](#_Toc109838906)

[Календарный план воспитательной работы 30](#_Toc109838907)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска;
* разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает **три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

В соответствии с особенностями МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**1. Целевой раздел**

1.1. **Содержание воспитания** обучающихся в МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. **Цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. **Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**2) патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**3) духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**4) эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**5) физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**6) трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7) экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**8) ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры** результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. **Гражданско-патриотическое воспитание:**

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. **Духовно-нравственное воспитание:**

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. **Эстетическое воспитание:**

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. **Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. **Трудовое воспитание:**

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. **Экологическое воспитание:**

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. **Ценность научного познания:**

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Уклад образовательной организации**

 В Республике Коми функционирует муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа» г. Сосногорска.

История школы начиналась в 1960 году с общеобразовательной начальной школы-интерната для учащихся из железнодорожных поселков от ст. Сольвычегодск до ст. Инта. В 1968 году школа-интернат стала восьмилеткой.

В школьный комплекс входили учебный трехэтажный корпус, спальный трехэтажный корпус, столовая на 100 посадочных мест, гараж. Школа имела свой автотранспорт. В школе были открыты спортивные классы, в школу-интернат, кроме сельских учащихся, принимались и городские дети, нуждающиеся в организации их занятости во внеурочное время, дети из «группы риска» по направлению комиссии по делам несовершеннолетних.

В 1998 году школа-интернат получает статус средней общеобразовательной. Системообразующей идеей деятельности школы–интерната остался спорт. В образовательном учреждении были свой стадион, хоккейная коробка, большой спортивный зал, лыжная база. Одним словом, практически все для того, чтобы в школе появился первый кадетский класс. И он был открыт: в 1999 году по инициативе и при поддержке администрации Сосногорска 28 шестиклассников-мальчишек из разных школ района становятся первыми сосногорскими кадетами.

 01.12.2004 года Сосногорская средняя школа-интернат получила лицензию и была реорганизована в кадетскую школу. В расписании уроков появились новые предметы: строевая и стрелковая подготовка, основы военной службы, уроки нравственности.

 01.07.2011 года Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа г. Сосногорска» переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа» г. Сосногорска.

 Школа является единственной городской кадетской школой в Республике Коми.

 Деятельность Кадетской школы направлена на возрождение традиций кадетского образования, развитие кадетского и казачьего движения в регионе. Девиз школы «Родина! Долг! Честь!». У школы есть знамя, герб, девиз, гимн, шеврон. Существует система казачьего чинопроизводства.

Основные цели кадетского воспитания:

- интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет с учётом культурно-исторических традиций казачества;
- адаптация к жизни в современном обществе;

- создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

 Важнейшей задачей школы наряду с обеспечением современного качественного образования является воспитание гражданина и патриота Отечества:
1.Формирование здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий.

2.Воспитание у кадет чувства патриотизма, гордости за свой город, республику, Родину.

3. Воспитание умения принимать решения и брать ответственность на себя за семью, коллектив, свою школу, малую родину, Россию.

 В учебный план школы введены следующие предметы: Основы военной службы (5-9 класс), элективный курс «Ратные страницы истории российского казачества» (10-11 класс).

 Во внеурочную деятельность включены следующие программы: «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактическая подготовка», «Физическая подготовка», «Эстетическая подготовка», «Туристская подготовка». Через военно-патриотический клуб «Пластун» в школе реализуется программа углубленного изучения навыков казачьего направления «Юный разведчик». Казаками проводятся занятия по казачьим боевым искусствам, навыкам владения шашкой. По желанию кадеты обучаются верховой езде в конноспортивном клубе, принимают участия в соревнованиях по конкуру.

 Основные направления воспитательной деятельности школы – военно-патриотическое и физкультурно-спортивное.

 Основные принципы деятельности коллектива: единство в достижении цели, творческий подход к работе, сохранение доброжелательного психологического климата, сохранение традиций школы, активное привлечение родителей и общественных организаций к содержательной деятельности воспитательного процесса, воспитание выпускника в сотворчестве – «обучающийся-педагог-родитель».

 В Кадетской школе созданы условия для нравственного воспитания обучающихся. Для этого организуются встречи с работниками различных служб, представителями вооруженных сил, работниками МВД, МЧС, представителями казачества. Организуются встречи и общение со священником на уроках православной культуры. Кадеты являются участниками кадетских, православных слетов, слетов казачьей молодежи, научно-практических конференций.

 Традиционные мероприятия школы: осенние, зимние, весенние военно-полевые сборы для всех обучающихся 5-11 классов, патриотические военно-прикладные игры: «Юный атаманец», «Школа безопасности», «Школа антитеррор», казачья игра «Буза» в ходе праздника «Проводы масленицы» и другие военно-спортивные игры.

 Ключевым событием для кадет является Торжественное мероприятие «Присяга», на котором обучающиеся, закончившие начальную школу, по решению Совета командиров школы, в присутствии ветеранов, родителей, должностных лиц города, приглашенных делегаций кадет из других городов Республики Коми, вступают в кадетское братство.

 Три раза в год в школе проводятся общешкольные строевые смотры, где определяется лучший взвод (класс) кадет, в жюри входят ветераны, военком, казаки станицы, выпускники школы, отслужившие в армии.

 С 2017 года в соответствии с задачами патриотического воспитания граждан возрождена традиция проведения кадетского бала.

 Кадеты участвуют в православных праздниках, городских Крестных ходах. На казачьих кругах кадеты - незаменимый почетный караул.

 Кадетская школа г. Сосногорска - активный участник всех культурно - массовых и спортивных мероприятий, проводимых на территории муниципального района «Сосногорск».

 Военно-полевые сборы и военно-прикладная игра «Юный атаманец» из школьного уровня получили статус межрегионального.

 В 2010 г. школа награждена почётным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».

 В 2013 г. школа стала победителем муниципального конкурса «Лучшие школы муниципального района «Сосногорск»- 2013».

 В 2015 г. Российском организационным комитетом «Победа» школе вручена медаль «70-лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» за активное участие в патриотическом воспитании граждан.

 В 2017 школа занесена во Всероссийский реестр «Книга Почёта-2017».

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки»;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска в соответствии с ФГОС по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
* педагог-организатор;
* классные руководители;
* педагог-психолог;
* социальный педагог;
* педагоги дополнительного образования.

Всего педагогов – 18 чел.

Уровень квалификации педагогических работников:

Высшая категория - 1 чел.

Первая категория - 9 чел.

СЗД – 7 чел.

Без категории - 1 чел

 Из них 88% имеют высшее педагогическое образование, 56% имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Положение о классном руководстве;
* Положение о дежурстве;
* Положение о школьном методическом объединении;
* Положение о внутришкольном контроле;
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение о Совете профилактики;
* Положение об Управляющем совете;
* Положение о школьной форме;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о школьной медиатеке;
* Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
* Положение об организации дополнительного образования;
* Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
* Положение об ученическом самоуправлении;
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
* Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
* Положение о школьном спортивном клубе «Патриот»;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**Форма организации системы поощрений** проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска

В МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

* «Ученик года»;
* «Лучший спортсмен года»;
* «Самый классный класс»;
* «Учитель года»;
* «Лучший класс года»;
* «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

**Формы фиксации достижений** обучающихся, применяемые в МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
* артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
* артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

**Формы поощрений социальной успешности** и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска

* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* занесение фотографии активиста на доску почета;
* награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

В настоящее время перед отраслью «Образование» ставится проблема по решению задач в соответствии с национальными проектами, отражающими специфику социально-экономических условий развития государства.

Для достижения задачи формирования единого образовательного пространства разработана Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», где «единое образовательное пространство» для каждого ребёнка означает обеспечение его прав на качественное и доступное общее образование независимо от социальных и экономических факторов местности, в которой он проживает.

Федеральный центр, ставя задачу формирования единого российского образовательного пространства, регулирует содержание нововведений.

Это, прежде всего, федеральные государственные стандарты общего образования, в которых прописаны единые подходы к формированию содержания образования.

В прошлом учебном году все учащиеся 1 и 5 классов приступили к обучению в соответствии с обновленными ФГОС, в которых усилено внимание на формирование функциональной грамотности, практикориентированности обучения.

**Кадровое обеспечение учебного процесса**

Определяющую роль в достижении всех поставленных перед системой образования задач играет, конечно, учитель.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года - признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Педагоги принимали участие в большой учительской неделе, победители муниципальных этапов приняли участие в региональном этапе конкурсов профессионального мастерства, проведен муниципальный фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга талантов», посвященный Году педагога и наставника.

 От уровня профессионализма педагогов напрямую зависит качество работы любого образовательного учреждения. Именно поэтому к образовательному уровню педагогических работников предъявляются самые высокие требования.

**Аттестация педагогов**

Всего педагогов– 18 чел.

Уровень квалификации педагогических работников:

Высшая категория - 1 чел. (Зарубина Л.Е.)

Первая категория - 9 чел. (Брюханова В.В., Гайсина М.Т., Гришина В.Л., Киртадзе Т.И., Коровина В.И., Красных А.И., Кузиванова Н.И., Матюхина Н.Н., Тяпкин И.В.) В мае 2023 г. Брюханова Валентина Владимировна подтвердила категорию, Тяпкин Илья Владимирович получил первую категорию. В этом году с нами опять Кузиванова Н.И. Таким образом, количество учителей, имеющих квалификационную категорию, в новом учебном году увеличилось.

СЗД – 7 чел. (Антропова А.Ю., Лихачёва Л.Д., Марчук О.А., Романова И.Н., Трефилова Л.А., Смирнова В.Н., Тюльпанова В.А.)

Без категории - 1 чел. (Рогатых А.Н.).

 Анализ уровня квалификации педагогических работников показывает, что в школе увеличивается количество учителей, имеющих высшую и первую категории – на начало прошлого учебного года было 42%, на начало 2023-2024 года стало 56%.

**Участие в конкурсах профессионального мастерства**

 Одним из средств повышения профессионализма учителя являются конкурсы педагогического мастерства. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствуют профессиональному самоопределению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Название конкурса | Результат |
| Антропова Алевтина Юрьевна | Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года – 2023» | Участие  |
| Егорова Ирина Геннадьевна | Республиканский конкурс «Лучшая школьная библиотека Республики Коми» | Участие  |
| Гайсина Марина Талгатовна | Республиканский конкурс-квиз «Твой цифровой след» | Участие  |

 В 2022-2023 учебном году в школе было 11 классов–комплектов, в которых обучалось 282 учащихся.

2018-2019 – 331 чел.

2019-2020 – 326 чел.

2020-2021 – 314 чел.

2021-2022 – 292 чел.

2022-2023 – 282 чел.

 Количество учащихся в школе уменьшается с каждым годом и если раньше это объяснялось исчезновением параллелей, то на сегодняшний момент, к сожалению, можно констатировать тот факт, что наряду с такой причиной, как смена места жительства, ученики порой уходят из-за сложившейся неблагоприятной обстановки в классе, из-за конфликтов с учителями, непонимания со стороны классных руководителей.

**Промежуточная аттестация**

 Одним из видов контроля работы школы является промежуточная аттестация.

 Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения учащимися результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой. Проводится она, начиная со 2 класса, и является основанием для перевода ученика в следующий класс.

 В основном, все педагоги школы ответственно относятся к проведению промежуточной аттестации и заполнению необходимой документации. Но хочу отметить, что некоторые учителя сдают протоколы с неудовлетворительными отметками.

 На конец 2022-2023 учебного года количество учащихся 2-11 классов составило 254 человека.

 В начальной школе 81 учащийся 2-4 классов. Из них окончили учебный год на «отлично» 7 человек: Даниленков Алексей, Матюхин Архип – 2 класс (классный руководитель Антропова А.Ю.), Жирнова Дарья, Терентьева Анастасия (классный руководитель Рогатых А.Н.), Лыжин Константин, Рочев Михаил, Черняева Варвара – 4 класс (классный руководитель Тюльпанова В.А.).

 Занимаются на «4» и «5» 42 учащихся. Из них имеют одну «4» 2 человека: Романова Софья – 3 класс (классный руководитель Рогатых А.Н.), Стишков Иван – 4 класс (классный руководитель Тюльпанова В.А.).

 Неуспевающие: Рыбец Марфа – 3 класс (классный руководитель Рогатых А.Н.), оставлена на повторный курс обучения по рекомендации ПМПК.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Успеваемость | Качество знаний | Кл. руководитель |
| 2 | 100% | 81,5% | Антропова А.Ю. |
| 3 | 96,4% | 46,4% | Рогатых А.Н. |
| 4 | 100% | 53,8% | Тюльпанова В.А. |
| Итого  | 98,8% | 60,5% |  |

 На 2 уровне обучения 142 учащихся 5-9 классов. Из них 4 отличника: Ахтулин Сергей, Красных Мария - 6 класс (классный руководитель Брюханова В.В.), Андронова Арина – 7 класс (классный руководитель Лихачёва Л.Д.), Кириченко Роман – 8 класс (классный руководитель Коровина В.И.).

 На «4» и «5» учатся 45 человек. Из них имеют одну «4» 2 человека: Игнатов Никита – 5 класс (классный руководитель Лихачёва Л.Д.), Колупаева Кира – 6 класс (классный руководитель Брюханова В.В.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Успеваемость | Качество знаний | Кл. руководитель |
| 5 | 100% | 60% | Киртадзе Т.И. |
| 6 | 100% | 32% | Брюханова В.В. |
| 7 | 100% | 25% | Лихачёва Л.Д. |
| 8 | 100% | 19,2% | Коровина В.И. |
| 9 | 100% | 33,3% | Зарубина Л.Е. |
| Итого  | 100% | 34,5% |  |

На 3 уровне обучения 31 учащийся 10-11 классов. Из них 1 отличник: Никитина Софья – 11 класс (классный руководитель Гришина В.Л.). На «4» и «5» учатся 13 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Успеваемость | Качество знаний | Кл. руководитель |
| 10 | 100% | 40% | Романова И.Н. |
| 11 | 100% | 50% | Гришина В.Л. |
| Итого  | 100% | 45,2% |  |

**Таким образом, успеваемость по школе по итогам 2022-2023 учебного года составила 99,6%, качество знаний – 44,1%.**

**Качество знаний выше показателя по школе (44,1%) имеют классы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Качество знаний**  | **Классный руководитель** |
| 2 | 81,5% | Антропова А.Ю. |
| 3 | 46,4% | Рогатых А.Н. |
| 4 | 53,8% | Тюльпанова В.А. |
| 5 | 60% | Киртадзе Т.И. |
| 11 | 50% | Гришина В.Л. |

**Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Качество знаний**  | **Классный руководитель** |
| 6 | 32% | Брюханова В.В. |
| 7 | 25% | Лихачёва Л.Д. |
| 8 | 19,2% | Коровина В.И. |
| 9 | 33,3% | Зарубина Л.Е. |
| 10 | 40% | Романова И.Н. |

 Таким образом, данные показывают, что с главной задачей школы на 2022-2023 учебный год - повышение качества знаний, - педагогический коллектив справился.

 Качество знаний по школе составило 44,1% (в прошлом году 37,4%), общая успеваемость 99,6 (в прошлом году 100%). Наблюдается положительная динамика качества знаний в сравнении с прошлым годом (+ 6,7%), но имеется отрицательная динамика успеваемости (- 0,4%).

 Отличников 12 человек, как и в прошлом учебном году.

 Окончили учебный год на «4» и «5» - 100 учащихся. В прошлом учебном году таких учащихся было 87 человек, что на 13 человек меньше.

 Резерв для повышения качества знаний имеется. Окончили учебный год с одной «4» - 4 учащихся. В прошлом учебном году 5 человек.

 Окончили учебный год с одной «3» - 11 учащихся. В прошлом учебном году 16 человек

 Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учёбе» 12 учащихся:

 Награждены похвальным листом «За хорошие успехи в учёбе» 4 учащихся, имеющих одну отметку «4» по итогам года:

 По итогам 2022-2023 учебного года были назначены стипендии 2 учащимся 9-11 классов, показавшим отличные и хорошие результаты в учёбе (в прошлом году 2 человека):

 Так же по итогам учебного года были назначены стипендии 10 учащимся 9-11 классов, проявившим интеллектуальную, творческую и спортивную одарённость по результатам муниципальных олимпиад, конференций, творческих конкурсов и соревнований (в прошлом году 8 человек):

**Анализ государственной итоговой аттестации**

**выпускников 9 и 11 классов.**

 Главной оценочной процедурой, определяющей уровень качества образования, была и остается государственная итоговая аттестация выпускников. Итоги ГИА, объективность её проведения и результаты раскрывают качество работы нашего педагогического коллектива, и каждого учителя в отдельности.

**Итоги государственной итоговой аттестации**

**учащихся 11 класса**

 Из 16 выпускников 11 класса все были допущены к государственной итоговой аттестации. К выбору экзаменов учащиеся подошли достаточно ответственно, выбирали экзамены, необходимые для поступления: 5 человек выбрали только 1 экзамен, 9 человек - 2 экзамена, 2 человека – 3 экзамена.

 Математику профильного уровня сдавали 8 человек, математику базового уровня – 8 человек, обществознание – 12 человек, историю – 8 человек, физику – 5 человек, биологию – 2 человека, информатику, литературу – по 1 человеку.

 По результатам двух основных экзаменов 15 учащихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

 Претендент на золотую медаль была Никитина Софья. Она получила серебряную медаль, так как математику не сдала на 80 баллов.

 Наиболее популярными предметами по выбору стали обществознание (12 человек), история (8 человек) и физика (5 человек).

**Итоги государственной итоговой аттестации**

**учащихся 9 класса**

 В 2023 году государственная итоговая аттестация проходила в традиционной форме ОГЭ (1 человек сдавал в форме ГВЭ, Большаков Иван). Для получения аттестата необходимо было сдать 4 экзамена: по русскому языку, математике и 2 предмета по выбору.

 Все 33 учащихся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

 В этом учебном году большая часть учащихся выбрали информатику (23 чел.), географию (19 чел.) и обществознание (11 чел.). Физику сдавали 5 чел., биологию 4 чел., химию и коми язык по 1 чел.

С первого раза справиться с экзаменами смогли 29 человек (88% учащихся). 4 человека пересдали экзамены в резервные сроки.

 Таким образом, все учащиеся 9 класса справились с государственной итоговой аттестацией и получили аттестат об основном общем образовании.

 В связи с важностью развития кадрового потенциала в сфере воспитания введен профессиональный стандарт по должности "Специалист в области воспитания", в том числе в части формирования новой обобщенной трудовой функции "Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями" в целях описания профессиональной деятельности педагогического работника с наименованием должности "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями".

 В обязанности советника по воспитанию входят разработка и реализация программы воспитания в школе и вовлечение учащихся в проекты детских и молодёжных объединений.

Продолжается реализация проекта «Разговоры о важном», который впервые стартовал в прошлом учебном году.

Данные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности проводятся в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 1–11 классов

Все материалы размещаются на портале «Единое содержание общего образование» (https://edsoo.ru/). Цель проекта - сформировать взгляды, убеждения, ценностные ориентиры и приоритеты у обучающихся на основе национальных базовых ценностей и направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Темы и содержание всех занятий разрабатываются на федеральном уровне для разных возрастных групп: с учетом возрастных особенностей детей и подростков Основной формат внеурочного занятия – разговор, или беседа с обучающимися.

Для каждой возрастной группы разрабатывается полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя, видеоролик, интерактивные задания, презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию. Реализация данного проекта способствует восполнению потребности в общении детей и взрослых, позволяет решать основные воспитательные задачи, формировать традиционные духовно-нравственные ценности, а также дает возможность ребятам задуматься о смыслах и правильных оценках происходящих вокруг них событий.

Воспитательная работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена насоздание условий воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.

 Для достижения поставленной цели необходимо было решение следующих задач:

* воспитание любви к родной школе, отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; почитания и уважения народных традиций и обычаев.
* развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
* формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
* формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
* стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
* совершенствование системы школьного ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения мероприятий, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Сочетание работы педагогов и классных руководителей образовало стройную систему воспитательной работы, которая в 2022–2023 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Гражданско – патриотическое направление.
2. Духовно – нравственное направление.
3. Здоровьесберегающее направление.
4. Развитие и укрепление самоуправления.

В связи со спецификой школы, приоритетным направлением воспитательной работы является гражданско – патриотическое направление, через развитие системы самоуправления.

**Результативность воспитательной деятельности.**

 С целью формирования духовно – нравственных ценностей, привития патриотических качеств, воспитания чувства любви к Родине, уважения к подвигу русского народа, формирования потребности в здоровом образе жизни особое внимание уделено гражданско – патриотическому воспитанию. Основными задачами данного направления являются: воспитание толерантности в ученическом коллективе, уважения к старшим; воспитания чувства гордости за свою страну, формирование позитивного отношения к обычаям и традициям народов России. На высоком организационном уровне прошли в школе мероприятия, ставшие уже традиционными, такие как «военно–спортивная игра «Юный Атаманец – 2023», военно–полевые сборы «Осень - 2022», «Весна - 2023», смотры – конкурсы строя и песни, посвященные воину Российской армии Евгению Родионову, мероприятия посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Великой Победы с посещением ветеранов на дому, праздник «Торжественное обещание кадет», с приглашением почетных гостей – руководителей администрации города, администрации ведущих Вузов республики, Отчетный концерт выпускников – кадет и др.

 С 2013 года в общешкольный план работы введено новое мероприятие ко дню Георгия Победоносца 6 мая – «Георгиевская пробежка». Кадеты 8-11 классов с Георгиевскими флагами совершают пробежку по улицам города, пропагандируя здоровый образ жизни и патриотизм к Отечеству. Данное мероприятие станет традиционным для нашей школы.

Организация деятельности по духовно – нравственному воспитанию в школе, проводилось с целью воспитания, интеллектуально зрелой личности, обладающей богатой внутренней и внешней культурой, способной к активной творческой, преобразующей и полезной деятельности.

 В рамках тесного сотрудничества школы с Русской Православной Церковью, в школе организован и проведен ряд тематических бесед о. Сергием по вопросу духовного воспитания. К традиционным мероприятиям в этом направлении так же можно отнести:

1. Участие в республиканском фестивале «Вифлеемская звезда»;
2. Участие в спектакле на Рождество;
3. Уборка святого источника и прихрамовой территории;
4. Участие обучающихся в купании на празднике «Крещение»;
5. Участие в Крестных ходах;
6. Молебен после «Торжественного обещания кадет».
7. Молебен, посвященный празднованию дня святого Георгия Победоносца (на плацу);
8. Посещение Воскресной школы при церкви;
9. Участие в Троицком слете (г. Сыктывкар) по приглашению епископа Сыктывкарского и Воркутинского Питирима;
10. Выезды в православные лагеря и др.

Эстетическое воспитание в школе призвано развивать таланты и дарования обучающихся или, как минимум дать им представление о «прекрасном», существующем в жизни. Целью эстетического воспитания кадет, является развитие эстетического отношения к действительности. Эстетическое отношение предполагает способность к эмоциональному восприятию «прекрасного».

Кадетская школа на протяжении многих лет тесно сотрудничает с Союзом казаков ст. «Сосногорская». В связи с этим в 2022-2023 уч. году продолжается работа по программе дополнительного образования «Берегиня», которая призвана решать задачи по формированию и укреплению духовно-нравственных и патриотических убеждений обучающихся, чувства ответственности за судьбу своего родного края, базируясь на опыте и традициях предков, в частности казаков. Клуб «Берегиня» позволяет углубить знания обучающихся о самобытной культуре казаков, знакомит с азами современного нерасточительного ведения хозяйства.

Активное участие приняли обучающиеся в районных и республиканских конкурсах и фестивалях. Каждый год для подготовки и проведения различных мероприятий привлекаются все больше обучающихся к числу тех ребят, которые постоянно участвуют в них. Это видно по количеству работ, участвующих в выставках любого уровня, по количеству грамот, вручаемых на школьных линейках, по качеству проводимых мероприятий. Большая заслуга в привлечении обучающихся в мероприятия принадлежит, помимо педагогов-организаторов, многим классным руководителям.

**Работа ученического самоуправления.**

Особое внимание уделялось работе ученического самоуправления, работе «Совета командиров», который является организатором, и контролирующем звеном проведения подобного рода мероприятий в школе. Воспитательная работа детской организации строилась на основании утвержденного плана по направлениям, не противоречащим направлениям школы. Мероприятия, были направлены на привлечение каждого обучающегося к общественной жизни, повышению социальной активности, творческого потенциала детей. Ежедневное дневальство контролировалось командиром Совета командиров – Семенченко Юлией. Совет командиров собирался два раза в месяц, для решения текущих задач.

Коллегия кадетской чести имеет в своем составе командиров классов – взводов и зам. командиров (командир 1-го и 2-го отделений), создается в школе приказом директора сроком на 2 года. Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители приглашаются на коллегию кадетской чести по необходимости.

 Коллегия кадетской чести проводит военно-патриотическую и воспитательную работу с личным составом на основе лучших традиций Российской армии и российских кадетских корпусов; участвует в формировании условий соблюдения личным составом традиционной этики поведения и взаимоотношений, выполнения положений Кодекса кадетской чести и «Клятвы кадета»; поощряет стремление кадет к повышению престижа школы; активно организует рассмотрение и разбор возникающих проблем, охраняя при этом достоинство и честь кадета, воспитывая у личного состава высокие моральные и нравственные качества; рассматривает на своих заседаниях проступки членов коллектива кадетской школы, роняющие кадетскую честь и несовместимые с принципами товарищеской морали и этики поведения, а также нарушения дисциплины; рассматривает вопрос о допуске обучающихся к «Торжественному обещанию кадет».

 С 2014 года работает школьный пресс-центр «Казачий пикет», выбранный самоуправлением на заседании Совета командиров (8-11 кл. – 5 чел.). Задачей пресс-центра является сбор информации о проведенных мероприятиях (школьных, муниципальных, республиканских, российских) и освещение их в медиаформате.

 В школе ведется работа редколлегией по выпуску ежеквартальной стенгазеты (3 чел.) - «Кадетский вестник».

 Классным руководителям необходимо усилить контроль за планированием и организацией деятельности органов самоуправления, системностью выполнения общественных поручений в классах. На сегодняшний день не все обучающиеся школы имеют общественные поручения, даже сменные. Так обучающиеся первой ступени охвачены только на 86,4% (прошлом году - 89 %), 2 ступени на 66,1 % (в прошлом году - 57%), 3 ступени на 100 % (в прошлом году – 68 %).

**Здоровьесберегающее направление.**

Целью здоровьесберегающего направления воспитательной работы школы является - создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся и системы мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Основными направлениями для реализации поставленной цели является сотрудничество с медицинским работником, психологом, с медицинскими учреждениями. Основными формами работы является организация работы по формированию правильного отношения обучающихся к урокам физкультуры, к занятиям спортом, а так же организация с проведение самых разнообразных форм по профилактике вредных привычек. В рамках этого направления проведены следующие мероприятия:

- Военно – полевые сборы и все традиционные спортивные мероприятия;

- Посещение бассейна г. Ухта, г.Сосногорск;

- Туристические походы;

- Встречи и беседа с наркологом ЦРБ;

- Беседы со школьным медицинским работником;

- Участие в школьных, районных, республиканских спортивных мероприятиях;

- Беседы, лекции, дискуссии, классные часы по данной тематике и др.

С целью развития творческих способностей обучающихся, приобщения детей к здоровому образу жизни и организации их свободного времени в школе продолжили работу и секции. На базе школы работали секция от ДЮСШ - рукопашный бой, спорткомплекса «Гладиатор» - бокс, ДДТ – баскетбол, волейбол. Также в школе обязательными являются занятия по строевой и стрелковой подготовке (руководители Мануйленко А.Н, Тяпкин И.В.). Строевая подготовка с 2014 года проходит на плацу на территории кадетской школы.

Кроме спортивных занятий обучающиеся 1 - 11 классов посещали танцевальный кружок, организованный на базе ДДТ «Кудесник». Участники кружка принимали активное участие во всех мероприятий школы и района.

Помимо сотрудничества с Домом детского творчества, детской библиотекой, Союзом казаков ст. «Сосногорская», Сосногорской православной церковью, МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска сотрудничает с ОАО «РЖД»: проводят беседы с показом тематических мультфильмов, проводят конкурсы с выявлением победителей, вручают подарки и поощрительные призы. Работы некоторых призеров находятся на предприятии ОАО «РЖД».

**Работа с родителями**

Огромное значение в работе с родителями обучающихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. Главным направлением сотрудничества школы и родителей является просветительская работа с семей. Основным форумом просветительской работы с семьей является общешкольная родительская конференция, которая проходит 1 раз в год, определяет основные направления работы школы с родителями в свете реализации целей и задач, поставленных школой, знакомит с деятельностью и достижениями школы, ее проблемами, определяет пути их решения.

 Основной информационно-просветительской формой работы являются классные родительские собрания, которые проводятся с периодичностью одно собрания в четверть.

Периодичность иногда увеличивается по мере необходимости, например, заказ кадетской и камуфляжный формы; подготовка к «Торжественному обещанию кадет»; класс находится на внутришкольном контроле. Первая часть родительского собрания – знакомство с успеваемостью и поведением обучающихся, встреча с учителями – предметниками, вторая часть – тематическая, третья часть – индивидуальная работа с родителями. Второй год подряд на родительских собраниях в 4 и 5 классах присутствуют педагог-организатор Вострикова О.В. и заместитель директора по кадетской подготовке Мануйленко А.Н. по вопросам Устава Кадетской школы, военно-спортивных мероприятий, заказа и ношения формы и т.д.

Наиболее актуальные вопросы, которые затрагиваются на родительских собраниях:

- Обсуждение возрастных и физиологических особенностей учащихся;

- Взаимодействие взрослых и детей в семье;

- Основы правовых знаний в общении с детьми;

- Обязанности родителей и обучающихся.

В течение всего учебного года проводится индивидуальная работа с родителями в форме:

- Личных консультаций;

- Рекомендаций с учетом особенностей данной семьи;

- Посещение на дому.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |
| --- |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| **Название мероприятия** | **Класс** | **Дата** | **Ответственный** |
| Общие мероприятия для всех уровней образования |
| Линейка, посвящённая Дню Знаний  | 1-11 | 1 сентября | Педагог-организатор |
| Внеурочные занятия «Разговоры о важном»  | 1-11 | еженедельно по 1 часу в неделю первым уроком в понедельник | Классные руководители |
| Внеурочные занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» | 6-11 | еженедельно по 1 часу в неделю первым уроком в четверг | Классные руководители |
| Подготовка в 1-11 классах к празднованию Дня Учителя | 1-11 | сентябрь | Педагог-организатор |
| Подготовка и проведение конкурсов, акций, посвящённых Дню пожилых людей  | 1-11 | октябрь | Педагог-организатор |
| Фестиваль музыкального поздравления с Днём Учителя.  | 1-11 | 5 октября | Педагог-организатор |
| Проведение мероприятий, посвящённых Дню памяти жертв политических репрессий | 1-11 | октябрь | Педагог-организатор |
| Мероприятия, посвящённые Дню народного единства | 1-11 | ноябрь | Педагог-организатор |
| Подготовка к проведению классных часов и мероприятий, посвящённых Дню матери | 1-11 | ноябрь | Педагог-организатор |
| Проведение новогодних мероприятий. | 1-11 | декабрь | Педагог-организатор |
| Конкурсы между классами, посвящённые ко Дню защитника Отечества | 1-11 | февраль | Педагог-организатор |
| Праздничные мероприятия, посвящённые 8 Марта | 1-11 | март | Педагог-организатор |
| Мероприятия, посвящённые Дню Победы | 1-11 | май | Педагог-организатор |
| Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку | 9, 11 | май | Педагог-организатор |
| Мероприятия для начального общего образования |
| Посвящение в первоклассники | 1 | октябрь | Педагог-организатор |
| Подготовка к муниципальной научно-практической конференции «Эрудит» | 1-4 | октябрь | Зам. директора по УВР |
| Проведение мероприятий, посвящённых Дню матери | 1-4 | ноябрь | Педагог-организатор |
| Новогодние утренники для начальной школы | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор |
| Мероприятия, посвящённые 23 февраля и 8 марта | 1-4 | Февраль-март | Классные руководители |
| Прощание с начальной школой | 4 | май | Педагог-организатор |
| Мероприятия для основного общего образования |
| Осенние военно-полевые сборы | 7-9 | сентябрь | Зам. директора по кадетской подготовке |
| Фестиваль творческих классных мероприятий «Покровская ярмарка»  | 5-9 | октябрь | Педагог-организатор |
| Подготовка к муниципальной научно-практической конференции «Открытие» | 5-9 | октябрь | Зам. директора по УВР |
| Смотр строя и песни. | 5-9 | декабрь | Зам. директора по кадетской подготовке |
| Проведение военно-патриотической игры «Юный атаманец» | 5-9 | январь | Зам. директора по кадетской подготовке |
| Торжественное мероприятие «Присяга» | 5-9 | февраль | Зам. директора по кадетской подготовке |
| Смотр строя и песни, посвящённый Дню Победы | 5-9 | май | Зам. директора по кадетской подготовке |
| Георгиевская пробежка | 5-9 | май | Зам. директора по кадетской подготовке |
| Весенние военно-полевые сборы | 5-9 | май | Зам. директора по кадетской подготовке |
| Мероприятия для среднего общего образования |
| Осенние военно-полевые сборы | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по кадетской подготовке |
| Фестиваль творческих классных мероприятий «Покровская ярмарка»  | 10-11 | октябрь | Педагог-организатор |
| Подготовка к муниципальной научно-практической конференции «Открытие» | 10-11 | октябрь | Зам. директора по УВР |
| Подготовка к муниципальной спартакиаде по военно-спортивному многоборью «Призывник» | 10-11 | ноябрь | Зам. директора по кадетской подготовке |
| Смотр строя и песни. | 10-11 | декабрь | Зам. директора по кадетской подготовке |
| Проведение военно-патриотической игры «Юный атаманец» | 10-11 | январь | Зам. директора по кадетской подготовке |
| Проведение Городского бала «Кадеты приглашают» | 10-11 | январь | Педагог-организатор |
| Торжественное мероприятие «Присяга» | 10-11 | февраль | Зам. директора по кадетской подготовке |
| Смотр строя и песни, посвящённый Дню Победы. | 10-11 | май | Зам. директора по кадетской подготовке |
| Георгиевская пробежка | 10-11 | май | Зам. директора по кадетской подготовке |
| Весенние военно-полевые сборы | 10-11 | май | Зам. директора по кадетской подготовке |
| **Классное руководство** |
| **Название мероприятия** | **Целевая аудитория** | **Дата** | **Ответственный** |
| Заседание ШМО классных руководителей | Классные руководители 1-11 классов | сентябрь | Руководитель ШМО |
| Участие в республиканском конкурсе педагогического мастерства «Классный классный» | Классные руководители 1-11 классов | сентябрь | Зам. директора по УВР |
| Участие в онлайн-школе классных руководителей  | Классные руководители 1-11 классов | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Проведение цикла классных часов по планам воспитательной работы | Классные руководители 1-11 классов | В течение года | Зам. директора по УВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| Согласно индивидуальным планам работы преподавателей, ведущих курсы ВД |
| **Школьный урок** |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| **Самоуправление** |
| **Название мероприятия** | **Целевая аудитория** | **Дата** | **Ответственный** |
| Формирование плана работы Совета командиров на учебный год | Члены Совета командиров | сентябрь | Зам. директора по кадетской подготовке |
| Общешкольное мероприятие: День самоуправления, посвящённый Дню Учителя. | Совет командиров | 5 октября | Педагог-организатор |
| Подготовка к торжественному мероприятию «Присяга» | Совет командиров | февраль | Зам. директора по кадетской подготовке |
| Заседания Совета командиров | Совет командиров | По отдельному плану | Зам. директора по кадетской подготовке |
| **Детские общественные объединения** |
| **Название мероприятия** | **Целевая аудитория** | **Дата** | **Ответственный** |
| Участие в мероприятиях Российского движения школьников (РДШ) | 1-11 | В течение года  | Педагог-организатор |
| Участие в мероприятиях военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» | Члены военно-патриотического общественного движения  | В течение года | Зам. директора по кадетской подготовке |
| Юные инспектора дорожного движения (ЮИД) | Члены отряда | В течение года  | Педагог-организатор |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей 1-11 классов |
| **Профориентация** |
| **Название мероприятия** | **Класс** | **Дата** | **Ответственный** |
| Участие в «Ярмарке профессий» | 8-11 | По отдельному плану | Зам. директора по УВР |
| Экскурсии на предприятия города. Мониторинг профессиональных потребностей учащихся  | 8-11 | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Открытие «Школы вожатых» для подготовки помощников из старших кадет для работы в летний период на ДОЛ | 10-11 | март | Педагог-организатор |
| Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория»  | 8-11 | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Проведение уроков финансовой грамотности | 8-11 | По отдельному плану | Зам. директора по УВР |
| **Школьные медиа** |
| Общие мероприятия для всех уровней образования  |
| **Название мероприятия** | **Класс** | **Дата** | **Ответственный** |
| Выпуск фото-аудио версии газеты «Кадетский вестник», посвящённой Дню учителя | 1-11 | октябрь | Педагог-организатор |
| Выпуск видео новостей Кадет ТВ | 1-11 | октябрь | Педагог-организатор |
| Выпуск газеты «Кадетский вестник» в фото-аудио формате, посвящённый Дню матери | 1-11 | ноябрь | Педагог-организатор |
| Съёмка и монтаж новогоднего праздничного музыкального поздравления к Новому году и Рождеству | 1-11 | декабрь | Педагог-организатор |
| Съёмка поздравительных открыток к празднику 8 марта | 1-11 | март | Педагог-организатор |
| Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| **Название мероприятия** | **Класс** | **Дата** | **Ответственный** |
| Общие мероприятия для всех уровней образования |
| Фестиваль музыкального поздравления с Днём Учителя | 1-11 | октябрь | Педагог-организатор |
| Проведение праздника, посвящённого Дню матери в клубе «Берегиня» в формате « Интересные люди у нас в гостях» | 1-11 | ноябрь | Педагог-организатор |
| Конкурс новогодних фотозон у кабинетов «В последний миг декабря» | 1-11 | декабрь | Педагог-организатор |
| Проект «Зеленый двор» (выращивание школьниками рассады цветов на подоконниках в классе, уход за растениями) | 1-11 | В течение года | Классные руководители 1-11 классов |
| **Работа с родителями** |
| **Название мероприятия** | **Класс** | **Дата** | **Ответственный** |
| Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. | 1-11 | В течение года | Классные руководители 1-11 классов |
| Организация и проведение родительского всеобуча, лектория | 1-11 | В течение года | Классные руководители 1-11 классов |
| Правовое, психолого- педагогическое просвещение родителей. | 1-11 | В течение года | Педагог-психолог |
| Проведение общешкольных и классных родительских собраний. | 1-11 | В течение года | Классные руководители 1-11 классов |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций. | 1-11 | В течение года | Классные руководители 1-11 классов |
| Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности, к работе общешкольного родительского комитета | 1-11 | В течение года | Классные руководители 1-11 классов |
| Привлечение родителей к проведению рейдов | 1-11 | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Участие в традиционных общешкольных праздниках | 1-11 | В течение года | Классные руководители 1-11 классов |
| Проведение диагностических исследований, анкетирование | 1-11 | В течение года | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики.

Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.